

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«АНГАРСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

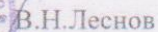
СОГЛАСОВАНО  
Заместитель министра образования  
Иркутской области

 А.А. Русанов

«01» 09 2013 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АТСТ



 В.Н. Леснов

«01» 09 2013 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«Техникум на рынке образовательных услуг как региональный**  
**центр качественной профессиональной подготовки**  
**квалифицированных кадров»**  
**на 2013-2016 годы**

2013 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы .....	3
1. Информационная справка об образовательном учреждении.....	5
2. Проблемно-ориентированный анализ образовательного учреждения ..	9
2.1. Анализ внешней среды .....	9
2.2. Анализ внутренней среды .....	12
2.3. Анализ ожиданий заинтересованных сторон.....	18
2.4. SWOT-анализ .....	19
3. Концепция развития .....	21
3.1. Миссия техникума.....	21
3.2. Концептуальные основы развития техникума .....	22
3.3. Научно-методологические основы.....	23
3.4. Концепция управляющей системы.....	23
3.5. Цель и задачи Программы развития.....	24
3.6. Направления реализации программы.....	25
3.7. Модель (портрет) личности выпускника техникума.....	26
3.8. Модель (портрет) личности преподавателя техникума.....	29
4. Стратегия и тактика развития техникума.....	30
4.1. Воспитательная система техникума, профориентационная работа.....	30
4.2. Ресурсное обеспечение реализации ФГОС.....	34
4.3. Развитие кадрового потенциала.....	41
4.4. Система управления качеством образования.....	44
5. Этапы реализации Программы.....	46
6. Механизм реализации Программы.....	47
6.1. Риски и способы минимизации их влияния.....	47
6.2. Экспертиза и мониторинг .....	47
6.3. Управление и контроль за ходом реализации Программы....	48
6.4. Экономическое обоснование развития Техникума.....	49
6.5. Индикаторы и показатели реализации Программы.....	50
Литература.....	52

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	- Техникум на рынке образовательных услуг как региональный центр качественной профессиональной подготовки квалифицированных кадров
Основания для разработки Программы	- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, региональная программа "Развитие образования в Иркутской области" на 2011 - 2015 годы, Закон Российской Федерации «Об образовании»
Руководитель Программы, основные разработчики	- Областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ангарский техникум строительных технологий», Ермакова Ольга Николаевна, зам. директора по УМР, Вахранёва Светлана Владимировна, зам. директора по УПР
Рецензенты	- О.Г.Кондратьева, к.п.н., зав кафедры профессионального образования ИИПКРО - В.А.Трускавецкая, к.и.н., доцент кафедры профессионального образования ИИПКРО - Б.Л.Распутин, к.п.н, доцент НОУДО «Ангарская школа бизнеса, права и искусств» - А.Ю.Проскураков, начальник службы по работе с кадрами ОАО «Ангарское управление строительства»
Цель Программы	- формирование имиджа техникума на рынке образовательных услуг как регионального центра качественной профессиональной подготовки квалифицированных кадров для экономики региона.
Задачи Программы	- Повысить качество профессионального обучения. - Увеличить эффективность воспитательной работы. - Способствовать проектной, инновационной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся. - Расширить и развить социальное партнерство.
Сроки реализации Программы	- 2013-2016 годы.

Ожидаемые  
конечные  
результаты  
реализации  
Программы

- Увеличение количества призовых мест в областных мероприятиях для обучающихся от общего количества участников (обучающихся техникума) до 50%.
- Прирост количества абитуриентов в техникум по сравнению с 2013г. до 3,4%.
- Сохранность контингента обучающихся не менее 97%.
- Рост качества обученности обучающихся по сравнению с 2013г., %: СПО дневного отделения – до 6%, заочного отделения – до 1%, НПО – до 1,3%.
- Получение общероссийского сертификата качества профессионального образования до 2016г.

Доля педагогов, принявших участие во внешних мероприятиях различного уровня: научно-практических конференциях, публикациях, профессиональных

- конкурсов и пр., по отношению к общему количеству педагогических работников техникума за период с сентября 2013г. – до 30%.

Успешность прохождения педагогами аттестации на

- квалификационную категорию – 100%.
- Доля педагогических работников с I и высшей квалификационной категорией – не менее 70%.

Доля педагогов в возрасте до 30 лет – до 5 %.

Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности педагогов – до 75%.

- Доля выпускников, подтвердивших качество среднего профессионального образования – до 75%.
- Количество договоров с новыми социальными партнерами – не менее 6.
- Кол-во ПК на 100 обучающихся приведенного контингента – не менее 12 .
- Количество кабинетов, лабораторий оснащенных ПК и мультимедийной техникой – 100 % .

Количество учебно-производственных мастерских оснащенных ПК и мультимедийной техникой – не менее 50% .

Оснащенность кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских в соответствии с ФГОС – не менее 90% .

# 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ангарский техникум строительных технологий» осуществляет функции, определённые Уставом.

Адрес техникума: 665832, Иркутская область, г. Ангарск, 96 квартал, дом 5.

Тел. (факс): 8(3955)614832, сайт: [www.pu35-angarsk.narod.ru](http://www.pu35-angarsk.narod.ru), e-mail: [atst38@mail.ru](mailto:atst38@mail.ru)

Лицензия серия РО №026710 от 09.08.2011г.

Образовательная деятельность осуществляется на основе государственных образовательных стандартов (ГОС) и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) СПО и НПО.

*Перечень образовательных программ, по которым образовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности*

№	Наименование, направленность,	Уровень	Нормативный срок освоения
Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы			
1.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Среднее профессиональное образование	2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев
2.	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	Среднее профессиональное образование	2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев
3.	Информационные системы	Среднее профессиональное образование	2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев
4.	Мастер сухого строительства	Начальное профессиональное образование	10 месяцев, 2 года 5 месяцев
5.	Мастер общестроительных работ	Начальное профессиональное образование	2 года 5 месяцев
6.	Мастер отделочных строительных работ	Начальное профессиональное образование	10 месяцев, 2 года 5 мес
7.	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	Начальное профессиональное образование	10 месяцев, 2 года 5 месяцев
8.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	Начальное профессиональное образование	2 года, 3 года
9.	Автомеханик	Начальное профессиональное образование	1 год, 3 года
10.	Парикмахер	Начальное профессиональное образование	1 год, 3 года
11.	Повышение квалификации специалистов по профессиям техникума	Дополнительное профессиональное образование	От 72 до 500 часов

12.	Профессиональная переподготовка специалистов по профессиям техникума	Дополнительное профессиональное образование	Свыше 500 часов
13.	Ручное изготовление стеклопакетов	Дополнительное профессиональное образование	160 часов
14.	Монтаж изделий из ПВХ профиля	Дополнительное профессиональное образование	160 часов
15.	Изготовление светопрозрачных конструкций из ПВХ профиля	Дополнительное профессиональное образование	320 часов
16.	Штукатур по отделке помещений «сухими смесями»	Дополнительное профессиональное образование	320 часов
17.	Монтажник каркасно-обшивных конструкций	Дополнительное профессиональное образование	320 часов
18.	Наращивание ногтей по акриловой и гелевой технологиям	Дополнительное профессиональное образование	160 часов
19.	Программа по охране труда для руководителей и специалистов	Дополнительное профессиональное образование	72 часа
20.	Подготовка экспертов по сертификации персонала	Дополнительное профессиональное образование	72 часа

### *Программы профессиональной подготовки*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование профессии</b>	<b>Срок обучения</b>
1.	Каменщик, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	2 года
2.	Маляр строительный, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	2 года
3.	Столяр строительный, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	2 года
4.	Бетонщик	1
5.	Арматурщик	4
6.	Каменщик	3
7.	Маляр	3
8.	Маникюрша	2
9.	Машинист крана (крановщик)	5
10.	Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций	4
11.	Облицовщик-плиточник	3
12.	Облицовщик синтетическими материалами	3
13.	Парикмахер	8
14.	Плотник	2
15.	Слесарь по ремонту автомобилей	4
16.	Станочник деревообрабатывающих станков	3
17.	Стекольщик	2
18.	Столяр строительный	4
19.	Стропальщик	1
20.	Штукатур	2
21.	Электрогазосварщик	6
22.	Электромонтажник по освещению и осветительным сетям	3
23.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	5
24.	Электрогазосварщик ручной сварки	5

Техникум располагает квалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями ГОС СПО и НПО.

По состоянию на период разработки программы в учреждении по штатному расписанию -125 работников, фактически – 73.

Штатная численность преподавателей, реализующие программы среднего профессионального образования - 12 человек, 5 человек по внутреннему совмещению (зам дир. по УВР, зам дир. по УМР, педагог-психолог, зам дир. по УПР, зам дир. по ТО). Имеют высшую категорию – 4 преподавателя, 4 преподавателя – имеют первую квалификационную категорию, 2 преподавателя – имеют вторую квалификационную категорию, 2 преподавателя без категорий. С высшим образованием – 12 человек (100%).

Штатная численность преподавателей, реализующие программы начального профессионального образования - 18 человек, 1 работает по внутреннему совмещению, 4 внешних совместителя. Имеют высшую категорию – 7 (39%) преподавателей, 3 (17%) преподавателей имеют первую квалификационную категорию, 4 преподавателей (22%) ч – имеют вторую квалификационную категорию, 4 преподавателей без категорий. С высшим образованием – 15 человек (83%). Из преподавателей, не имеющих высшее образование, 2 обучаются заочно в высших учебных заведениях.

Прием обучающихся на 2011-2012 учебный год выполнен на 102,5% по отделению НПО (принято 164 при плане 160), на 122% по отделению СПО (принято 56 при плане 50). Приём за счет внебюджетных средств не осуществляется.

#### *Контингент обучающихся*

Специальности, профессии подготовки, программы дополнительного образования	2011/ 2012 учебный год		
	количество обучающихся		
	на начало года	на конец года	% сохранности
Автомеханик	42	40	95
Парикмахер	45	42	93
Мастер сухого строительства	102	101	99
Электромонтер по ремонту и облсжуванию электрооборудования	33	36	109
Мастер отделочных строительных работ	-	-	-
Мастер столярно плотничных и паркетных работ	-	-	-
Мастер общестроительных работ	23	24	96
Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	21	18	86
Столяр строительный, из числа лиц с ОВЗ	41	41	100
Маляр строительный, из числа лиц с ОВЗ	55	54	98
Каменщик, из числа лиц с ОВЗ	16	10	63

Производственную практику обучающиеся проходят в подразделениях ОАО АУС, ООО Грени, ООО СЭМ+, ООО Сиблеспром, ИП Бывальцев А.Н., ИП Хмыловский Д.Ю., НУК Байкал М.И.Т., парикмахерская Инесс и и др.

Все рабочие места соответствуют получаемой профессии. 85% учащихся ежегодно проходят оплачиваемую практику.

Определяющим документом организации воспитательной деятельности в техникуме является Концепция воспитательной работы со студентами. Данная Концепция составлена на основе приоритетных направлений реализации Молодежной политики и Образования в Российской Федерации. В основу Концепции воспитательной работы со студентами техникума положены принципы, определенные Законом РФ «Об образовании».

Основные направления воспитательной работы:

- Организационно-педагогические мероприятия с обучающимися по основным мероприятиям Министерства Образования Иркутской области, ОГАОУ ДПО «Иркутского института повышения квалификации работников образования, Иркутского регионального отделения ОГФСО «Юность России» и учреждений СПО, НПО.
- Работа органов студенческого самоуправления.
- Работа по развитию творческих способностей обучающихся.
- Работа по становлению профессиональной этики и культуры воспитания.
- Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Спортивно-массовая работа с обучающимися.

В техникуме действует Наблюдательный Совет Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический Совет Учреждения.



## 2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аналитическое обоснование Программы развития основывается на результатах анализа внешней и внутренней среды образовательного учреждения.

### 2.1. Анализ внешней среды

Одними из направлений региональной программы "Развитие образования в Иркутской области" на 2011 - 2015 годы являются:

- разработка новых образовательных программ, соответствующих ФГОС нового поколения, потребностям рынка труда, перспективам развития экономики и социальной сферы;

- укрепление учебно-производственной базы учреждений профессионального образования путем создания ресурсных центров по профессиям: сварочного производства; общественного питания; сельскохозяйственного производства; строительства; информационных технологий;

- повышение уровня общественной поддержки системы профессионального образования на основе развития сотрудничества образовательных учреждений с социальными партнерами.

Эти направления реализуются на базе техникума, что способствует развитию техникума, следовательно, оказывает положительное влияние на качество профессиональной подготовки рабочих/ специалистов.

Но существуют и актуальные (острые) проблемы профессионального образования в целом, которые взаимосвязаны между собой и естественным образом затрагивают техникум:

- *первая проблема:* старение кадрового состава педагогических работников.

Более 20% преподавателей учреждений профессионального образования по Иркутской области - люди пенсионного возраста, среди данных педагогов зачастую наблюдается синдром эмоционального выгорания.

Старение педагогических кадров в профессиональном образовании может повлиять на качество подготовки выпускников: нарушается связь поколений, не происходит обмен опытом, медленнее внедряются современные методики и педагогические технологии, происходит консервация методов обучения, формально используются инновационные педагогические технологии.

Существенное влияние данная проблема оказывает в последствии на формирование и развитие у обучающихся профессиональной мобильности, которая предполагает высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, готовность к оперативному отбору и реализации оптимальных способов выполнения различных заданий в области своей профессии. В условиях быстрых изменений техники и технологии производства профессиональная мобильность выступает важным компонентом квалификационной структуры специалиста. Профессиональная мобильность - это и возможность, и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда.

- *вторая проблема:* кадровый спрос на производстве не всегда удовлетворяют выпускники учреждений профессионального образования.

Это можно отнести к части полученных квалификаций, содержания образовательных программ профессиональных модулей и производственной практики, сформированности у выпускников определенных знаний и умений в условиях стремительного развития технологий.

Решению данной проблемы может способствовать взаимодействие с работодателями в рамках социального партнерства: совместная разработка образовательных программ, в том числе производственной практики; взаимодействие с центрами занятости (получение информации о востребованных специальностях и профессиях), проведение самостоятельных маркетинговых исследований на региональном рынке труда. Данные мероприятия реализуются техникумом.

Анализ рынка труда Иркутской области (и России в целом) позволяет говорить о востребованности специалистов отрасли «Информационных технологий», спрос на выпускников соответствующих профессий по прогнозам аналитиков будет расти, что связано с динамическим развитием данной отрасли. При подготовке кадров для других отраслей экономики необходимо учитывать и требование работодателей к владению выпускниками информационными технологиями на достаточном уровне для их применения в профессиональной деятельности.

Специалисты центра занятости г. Братска отмечают, что большую часть в структуре вакансий составляют квалифицированные специалисты рабочих профессий — каменщики, маляры, плотники, водители автомобилей и погрузчиков, крановщики, повара, пекари, слесари (ремонтники и сантехники), электрогазосварщики и д.р. По информации центра занятости г. Иркутска 71,7% вакансий – это предлагаемые в строительной отрасли рабочие места.

*Информация о трудоустройстве выпускников по очной форме обучения  
отделение НПО*

Профессия	выпуск 2010			выпуск 2011			выпуск 2012								
	Выпуск всего	трудоустройство	РА	продолжили обучение	уход за ребенком	РА	продолжили обучение	уход за ребенком	Выпуск всего	трудоустройство	РА	продолжили обучение	уход за ребенком		
Автомеханик	46	41	23	9	10	4	-	5	-	-	19	19	-	-	-
Парикмахер	27	15	42	14	-	20	8	-	5	5	23	18	0	3	2
Мастер сухого строительства	36	33	54	34	10	9	1	1	1	1	49	39	3	5	2
Мастер отделочных строительных работ	52	36	15	5	-	3	7	1	11	2	-	-	-	-	-
Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	16	15	14	9	3	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Мастер общестроительных работ	-	-	17	8	5	2	2	-	-	-	3	2	-	1	
Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	15	2	-	-

*Информация о трудоустройстве выпускников по очной форме обучения  
отделение СПО*

Специальность	выпуск 2012				
	Выпуск всего	трудоустройство	РА	продолжили обучение	уход за ребенком
Парикмахерское искусство	22	18			4

Ежегодно выпускники техникума трудоустраиваются на предприятиях города и региона. Это еще раз подтверждает то, что спрос на профессии строительной отрасли в нашем регионе также высок.

Подготовку рабочих/ специалистов строительного профиля для Иркутской области помимо Ангарского техникума строительных технологий осуществляют и другие областные государственные учреждения среднего профессионального образования:

- ✓ Сибирский государственный межрегиональный колледж строительства и предпринимательства (далее СГМКСиП)
- ✓ Иркутский техникум архитектуры и строительства (далее ИТАиС)

Оба этих учреждения реализуют образовательные программы строительного профиля НПО/ СПО, а также дополнительные образовательные программы.

Преимущества в деятельности этих учреждений является наличие прочных связей с социальными партнерами: СГМКСиП – более 70, ИТАиС – более 58. Кроме того СГМКСиП входит в состав профессиональных сообществ: Союз строителей Иркутской области, Союз лесопромышленников и лесо-экспортеров Иркутской области, Российский союз строителей, Ассоциацию строителей России, является членом Торгово-Промышленной палаты Восточной Сибири, награждён Почётным знаком «Строительная слава» Российского Союза строителей.

Ангарский техникум строительных технологий также взаимодействует с социальными партнерами, особенно прочны связи и выстроено взаимодействие с ООО «Ангарское управление строительства», который принимает участие не только в обсуждении программ производственной практики и оценке качества профессионального обучения выпускников на итоговых государственных экзаменах, но и принимает участие в развитии материально-технической базы техникума.

Существенным плюсом в деятельности СГМКСиП является создание студенческого профкома, через который реализуется часть функций воспитательной работы колледжа, участие студентов в деятельности профкома способствует развитию их организаторских способностей, ответственности и коммуникативной компетенции. Активно использует информационные технологии: система дистанционного обучения для организации самостоятельной

работы, использование электронных образовательных ресурсов в обучении студентов, что способствует качественному профессиональному образованию, развитию информационной компетентности студентов. Данный опыт может быть полезен в организации учебного процесса в техникуме в рамках программы развития техникума.

Техникум является автономным образовательным учреждением, имеет собственное производство, за счет которого имеет дополнительное поступление внебюджетных средств. Согласно данным государственной статистики и независимого аудита рейтинга техникум занял 4 место по профилирующему ОКВЭД 80.22.1 «Начальное профессиональное образование» среди 642000 предприятий РФ независимо от формы собственности, признан номинантом международного экономического рейтинга «Лига лучших» (г. Санкт-Петербург), ему присвоено звание «Предприятие года 2011» за достижение превосходства над конкурентами в 2011г.

Не смотря на конкуренцию на рынке образовательных услуг, план приема на новый учебный год в техникуме за последние три года был перевыполнен.

При поступлении абитуриентов отмечается их слабая общеобразовательная подготовка, что прослеживается по результатам вступительных испытаний и низким конкурсом (количество поступающих на одно бюджетное место). Кроме того имеет место низкая, неустойчивая мотивация некоторых обучающихся к получаемой профессии/ специальности, что влияет в последствии на востребованность рабочего/ специалиста на рынке труда. Всё это можно отнести к пробелам профориентационной работы техникума. В связи с этим разработана Программа профориентационной работы на 2012-2015 год, которая должна помочь решить данную проблему, а также обеспечить более качественный приток абитуриентов в техникум.

Анализ внешней среды в целом позволяет говорить о востребованности профессий, по образовательным программам которых ведется подготовка в техникуме.

## **2.2. Анализ внутренней среды**

Образовательное учреждение имеет статус учреждения среднего профессионального образования (СПО) в течение года, в связи с этим на рынке образовательных услуг ещё не сформирован имидж Ангарского техникума строительных технологий. Таким образом, работа по модернизации учреждения с целью соответствия требованиям, предъявляемым сегодня к учреждениям СПО, является актуальным.

### ***Анализ ресурсного обеспечения***

Техникум финансируется из средств областного бюджета, дополнительный приток финансовых средств осуществляется за счет предпринимательской деятельности техникума как автономного учреждения: изготовление изделий на основе договоров с юридическими и физическими лицами (ПВХ, арматурная сетка, столярные изделия, искусственный камень), оказание услуг по ремонту и обслуживанию автомобилей, предоставление аренды, дополнительное профессиональное обучение.

Для реализации образовательных программ оборудованы 3 компьютерных класса на 32 рабочих места, установлены компьютеры в учебных кабинетах и лабораториях – 19, в библиотечном информационном центре – 2. В техникуме имеется локальная сеть. Общее количество используемых компьютеров – 63, с каждого имеется доступ в Интернет. В учебном процессе используется лицензионные программные продукты.

#### *Компьютерные программы*

Наименование программы	Где применяется
1С: Предприятие, 1С: зарплата и кадры, контур экстерн, контур лайт, налогоплательщик, RTS-ARM поставщика, EntryCard, Spu-orb	Бухгалтерия
1С: Школьное питание	Бухгалтерия, столовая
1С: Библиотека	Библиотека
Суперокна 4	производство
1С: Колледж	Администрация, учебная часть, секретарь, приемная комиссия

Укомплектованы необходимым оборудованием мастерские для производственного обучения.

По состоянию на период разработки программы в учреждении по штатному расписанию -125 работников, фактически – 73.

Штатная численность преподавателей, реализующие программы среднего профессионального образования - 12 человек, 5 человек по внутреннему совмещению (зам дир. по УВР, зам дир. по УМР, педагог-психолог, зам дир. по УПР, зам дир. по ТО). Имеют высшую категорию – 4 преподавателя, 4 преподавателя – имеют первую квалификационную категорию, 2 преподавателя – имеют вторую квалификационную категорию, 2 преподавателя без категорий. С высшим образованием – 12 человек (100%).

Штатная численность преподавателей, реализующие программы начального профессионального образования - 18 человек, 1 работает по внутреннему совмещению, 4 внешних совместителя. Имеют высшую категорию – 7 (39%) преподавателей, 3 (17%) преподавателей имеют первую квалификационную категорию, 4 преподавателей (22%) ч – имеют вторую квалификационную категорию, 4 преподавателей без категорий. С высшим образованием – 15 человек (83%). Из преподавателей, не имеющих высшее образование, 2 обучаются заочно в высших учебных заведениях.

#### *Количество педагогических работников, прошедших аттестацию:*

	2009	2010	2011	2012
Преподаватели	3	1	7	3
Мастера производственного обучения	5	-	7	2

#### *Педагогические работники, прошедшие стажировку:*

	2009	2010	2011	2012
Преподаватели	-	2	6	7
Мастера производственного обучения	2	1	9	10

*Укомплектованность педагогического состава*

N п/п	Наименование показателя	2012г.
1	Штатная численность работников: - всего; - в т.ч. педагогические работники из них: штатные педагогические работники (без учета внешних); - педагогические работники, работающие на условиях штатного совместителя (внешние совместители); - педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда.	73 39 34 5 -
2	Образовательный ценз педагогических работников: - доктора наук; - кандидаты наук; - лица без ученой степени, имеющие почетные звания; - лица с высшим профессиональным образованием; - лица со средним и начальным профессиональным образованием - лица с высшей квалификационной категорией; - лица с первой квалификационной категорией; - лица со второй квалификационной категорией; мастера производственного обучения - лица со средним профессиональным образованием; - лица с начальным профессиональным образованием; - лица без профессионального образования; - лица с высшей квалификационной категорией; - лица с первой квалификационной категорией; - лица со второй квалификационной категорией.	4 8 2 5 2 3 8 - - 2 2 4

Достоинством педагогического коллектива является его готовность к самообразованию, повышению квалификации, 100% преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения прошли стажировку на предприятиях города.

Однако анализ кадрового состава техникума выявил проблемы: нехватка педагогических кадров, старение педагогов, сопровождающееся эмоциональным выгоранием. Необходимо привлечение молодых специалистов, повышение уровня квалификации имеющих педагогов в части использования информационных технологий в обучении и современных педагогических технологиях, увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. В то же время необходимо отметить, что педагоги систематически проходят повышение квалификации и стажировку на предприятиях города.

С сентября 2011г. введены в действие федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), реализация которых требует от педагогов владение современными технологиями обучения, современными технологиями в области строительства, обладанием информационной компетентностью. В соответствии с ФГОС разработаны примерные и рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы производственной практики, контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства, методические пособия к самостоятельной работе обучающихся и лабораторно-

практическим занятием. Обеспеченность методическими пособиями всех видов занятий по специальностям СПО является недостаточной при требуемом 100% обеспечении. Отсутствуют учебно-методические комплексы. Необходимо разработать программы для новых специальностей, усилить обеспеченность заочного отделения учебной программной и методической документацией. ФГОС требует организацию самостоятельной работы обучающихся. Организация самостоятельной работы в рамках учебной дисциплины или профессионального модуля влияет на качество подготовки специалистов. Данные о выполнении самостоятельной работы на сегодняшний день фиксируются в соответствующих журналах, но контроль за организацией самостоятельной работы обучающихся и её качестве затруднен, так как не фиксируются продукты работы обучающихся.

ФГОС требует от профессионального образования формирование необходимых профессиональных компетенций, что зависит не только от программной и учебно-методической документации, кадрового состава педагогических работников, но и от материально-технической базы. В техникуме в соответствии с требованиями ФГОС имеются учебные кабинеты, лаборатории и мастерские, оснащенные необходимым учебным и современным технологическим оборудованием, средствами информационных технологий (компьютеры, оргтехника, проекторы, ЖК панели, локальная сеть, выход в Интернет). Требуется повышение эффективности применения средств информационных технологий в обучении: использование электронных образовательных ресурсов.

### *Анализ организационной системы*

В связи с новым типом образовательного учреждения необходимо внести изменения в организационную структуру техникума: функционирует заочное отделение, ведется обучение по профессиям НПО и специальностям СПО.

В соответствии со статусом учреждения СПО увеличивается методическая нагрузка на преподавателей и мастеров п/о, появились новые специальности и профессии, в связи с этим необходимо пересмотреть виды предметных (цикловых) комиссий (ПЦК), в связи с объемом работы председателя ПЦК необходимо предусмотреть наличие в ПЦК заместителя председателя, что будет способствовать своевременности и эффективности выполнения функций ПЦК, реализации плана работы ПЦК и техникума в целом, следовательно, и программы развития.

Необходимо создание информационного ресурсного центра (ИРЦ) в структуре библиотечного информационного центра (БИЦ), оборудованного современными компьютерами, техническими средствами обработки информации, высокоскоростным доступом в Интернет для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся техникума. Для эффективного управления БИЦ необходимо назначить его руководителя (возможно из числа преподавателей) и предусмотреть оплату труда, внести изменения в штатное расписание для должности лаборанта ИРЦ, системного администратора для работы с сайтом техникума, с техническими и программными средствами ИКТ в техникуме.

### ***Анализ результатов (эффективности) деятельности образовательного учреждения***

Обучающиеся техникума не принимают участие в проектах, олимпиадах областного и всероссийского уровня. Необходимо информирование и мотивирование педагогов и обучающихся к участию.

#### ***Призовые места обучающихся в мероприятиях***

<b>Уровень</b>	<b>Количество мест</b>	<b>2009-2010 учебный год</b>	<b>2010-2011 учебный год</b>	<b>2011-2012 учебный год</b>
Город/ район	I	10	7	1
	II	5	9	-
	III	-	8	-
Область/ регион	I	3	-	2
	II	2	4	5
	III	2	2	6
Всероссийский, межрегиональный	I	-	-	-
	II	-	-	-
	III	-	-	-
ИТОГО:		22	30	14

Анализ результативность участия обучающихся техникума в различных конкурсных мероприятиях города, области, региона показал, что подавляющее число подобных мероприятий - спортивные мероприятия. По сравнению с 2010/2011г. наблюдается снижение количества призовых мест обучающихся на 50%.

Для изменения ситуации нужно предусмотреть качественную организацию и проведение подобных мероприятий на базе техникума, в перспективе с привлечением к сотрудничеству других учреждений НПО и СПО или общеобразовательных учреждений города. Кроме качественной организации подобных мероприятий необходима и качественная подготовка участников – обучающихся. Сегодня эффективно создание рабочих групп, закрепление ответственных за подготовку обучающихся, но эта мера эффективна, если есть приказ, необходимо стимулировать данный вид деятельности педагогов внутри ПЦК, чтобы она была целью не только куратора группы и самого участника, но и целью всего педагогического коллектива в различной степени включенности каждого педагога.

Для формирования имиджа техникума необходимо не только результативность участия в мероприятиях разного уровня обучающихся и личного педагогов, но и участие самого техникума в конкурсах, грантах и проектах, что может способствовать и дополнительному финансированию техникума.

В техникуме слабо развито студенческое самоуправление, включенность обучающихся в работу внеучебных объединений крайне низка, практически отсутствуют творческие внеучебные объединения. Таким образом, техникум сегодня не имеет достаточных условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся, для развития их коммуникативной культуры, а, следовательно, и коммуникативной компетенции как части компетентности будущего рабочего/специалиста.



С внеучебными объединениями связано не только участие обучающихся в различных мероприятиях, но и организация досуговой деятельности обучающихся. Значительное количество обучающихся – обучающихся «группы риска», к которым относятся сироты и оставшиеся без попечения родителей, лица с ОВЗ и другие обучающиеся.

На сегодняшний день разработана должностная инструкция куратора учебной группы, его функциональные обязанности. С 1 сентября планируется назначить кураторов для каждой учебной группы для качественной организации воспитательной работы в группе. Необходимо создать совет кураторов, на которых могли бы анализироваться и обсуждаться проблемы воспитательной работы в группе, приниматься решения по эффективной организации воспитательной работы в группе.

Среди педагогов техникума наблюдается низкий уровень методической активности, активности в представлении и распространении педагогического опыта (участие в конференциях, публикации статей, разработка методических изданий, ЭОР, профессиональные и педагогические конкурсы). Необходимо информирование и стимулирование такого вида деятельности, выбор методической темы педагога на учебный год, планирование работы, организация помощи (наставничество) внутри ПЦК педагогами с высшей квалификационной категорией, деятельность Школы педагогического мастерства, для молодых педагогов – деятельность Школы молодого педагога, индивидуальное консультирование с зам. директора по УМР.

В соответствии с требованиями ФГОС обучение должно проводиться педагогами на основе использования современных педагогических технологий, с использованием средств ИКТ, в том числе с электронными образовательными ресурсами (ЭОР). Наблюдение и анализ уроков преподавателей и мастеров п/о показал, что не все педагоги применяют данные технологии в обучении, либо их применение не подтверждает эффективность проведения урока. Необходимо повышение квалификации педагогов в этой сфере, проведение семинаров, открытых уроков, мастер-классов.

Актуальным является повышение качества обучения обучающихся техникума. Решению этой проблемы может способствовать организация эффективной самостоятельной работы обучающихся через разработку методических пособий к самостоятельной работе обучающихся, наличие ИРЦ. Организация контроля уроков в форме наблюдения и анализа администрацией техникума, организация взаимопосещения педагогами техникума.

Анализ внутренней среды показал необходимость модернизации организационной системы и ресурсного обеспечения техникума для повышения эффективности деятельности техникума.

### 2.3. Анализ ожиданий заинтересованных сторон

Анализ проводился на основе анкетирования, интервьюирования и опроса заинтересованных сторон.

№ п/п	Заинтересованные стороны	В чем они заинтересованы	Как их можно использовать
1	Педагоги	Наличие профессионального опыта обучающихся, качественных знаний и умений	Повышение квалификации, стажировки педагогов.
		Сотрудничество и благоприятная психологическая обстановка с другими педагогами, администрацией	Создание эффективного взаимодействия и комфортного психологического климата внутри ПЦК.
			Взаимодействие педагогов с педагогом-психологом.
			Создание актива педагогов для организации культурно-массовых мероприятий.
Возможность дополнительно оплачиваемой деятельности.	Стимулирование педагогов в их методической активности, инновационной и исследовательской деятельности, реализации творческого потенциала.		
2	Родители	Получение обучающимися качественного современного профессионального образования	Привлечение родителей к разработке системы управления качеством образования.
		Возможность продолжения профессионального образования в Вузе	Обучение по специальностям СПО в техникуме
3	Обучающиеся	Получение качественного современного профессионального образования	Выполнение обучающимися требований педагогов техникума в соответствии с Уставом
			Участие в мероприятиях: конференциях, проектах, конкурсах, олимпиадах и т.п.
		Организация досуга, развитие внутреннего потенциала	Привлечение обучающихся к деятельности внеучебных объединений
4	Работодатели	Приток специалистов и рабочих по востребованным профессиям	Участие работодателей в маркетинговом анализе рынка труда, оформление заявок на подготовку нужных кадров
		Наличие необходимого практического опыта, профессиональных знаний и умений	Участие работодателей в обсуждении программ производственного обучения, профессиональных модулей, учебных дисциплин
		Качество среднего профессионального образования	Привлечение работодателей к разработке системы управления качеством образования.
			Привлечение работодателей к развитию материально-технической базы техникума
Сформированность качеств личности: трудолюбие, ответственность, инициативность, мобильность и пр.	Привлечение работодателей в рамках социального партнерства к участию в организации/ проведении воспитательных мероприятий техникума.		

## 2.4. SWOT-анализ

<b>Внутреннее содержание</b>	<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• статус государственного образовательного учреждения</li> <li>• наличие лицензии на ведение образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации</li> <li>• внедрение программ дополнительной профессиональной подготовки, не предусмотренных стандартом НПО и СПО</li> <li>• наличие центра содействия трудоустройству выпускников</li> <li>• статус ресурсного центра по подготовке специалистов строительного профиля</li> <li>• экспериментальная площадка по разработке модели центра независимой оценки и сертификации выпускников образовательных учреждений профессионального образования и других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах по укрупненной группе «Архитектура и строительство»</li> <li>• база апробации модели взаимодействия государственной и корпоративной сетей подготовки рабочих кадров, регламентов по направлениям взаимодействия и документов по обеспечению реализации модели взаимодействия государственной и корпоративной сетей подготовки рабочих кадров (разработка оценочных материалов для оценки профессиональных компетенций лиц, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования)</li> <li>• наличие налаженного производства по выпуску готовой продукции для юридических и физических лиц</li> <li>• автономность учреждения</li> <li>• связи с социальными партнерами (в т.ч. работодателями)</li> <li>• наличие собственного эксперта по разработке примерных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС</li> <li>• наличие свободных производственных площадей</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаток учебной литературы</li> <li>• отсутствие отдельно выделенного информационного центра с доступом в Интернет</li> <li>• недостаточная степень разработанности программного и учебно-методического обеспечения</li> <li>• слабая активность обучающихся и педагогов в воспитательной и учебно-исследовательской работе</li> <li>• недостаток педагогических кадров</li> <li>• несовершенная структура техникума как ОУ СПО, в соответствии с реализуемой деятельностью</li> <li>• не эффективное использование средств ИКТ в обучении</li> </ul>
------------------------------	--	--

<b>Внешняя среда</b>	<p style="text-align: center;"><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие конкурсов для учреждений профессионального образования, способствующих дополнительному финансированию</li> <li>• рост интереса к начальному и среднему профессиональному образованию</li> <li>• востребованность кадров строительного профиля</li> <li>• удовлетворение части региональных потребителей образовательных услуг (открытие новых специальностей и специализаций, целевая подготовка кадров, дистанционное обучение, экстернат)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное финансирование со стороны государства</li> <li>• падение ликвидности налаженного производства</li> <li>• нестабильная социально-экономическая обстановка</li> <li>• изменение демографической ситуации</li> <li>• падение престижа рабочих профессий.</li> <li>• недобросовестная конкуренция на рынке образовательных услуг</li> <li>• снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг</li> <li>• появление нормативных актов, снижающих экономическую самостоятельность образовательных учреждений</li> </ul>
----------------------	---	--

### 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

#### 3.1. Миссия техникума

**Формулировка миссии:** «Строительный техникум как региональный центр профессиональной подготовки квалифицированных кадров».

**Целевая аудитория:** обучающиеся техникума; население, проходящее курсовую подготовку, повышение квалификации.

**Общее содержание:** обучение профессии/ специальности, повышение квалификации, переподготовка населения, профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Перспективы развития техникума через реализацию образовательных программ:**

Обучение на отделениях НПО и СПО осуществляется и будет продолжено согласно федеральных государственных стандартов нового поколения соответствующей профессии НПО/ специальности СПО. Обучающиеся НПО и СПО имеют возможность за период обучения получить дополнительную квалификацию.

Техникум имеет опыт в профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья – это направление будет осуществлять и в будущем.

Совместно с ИПКРО техникум осуществляет и участвует в курсах повышения квалификации по профессиям строительной отрасли, обучая педагогов ОУ НПО /СПО Иркутской области. АТСТ – является ресурсным центром по профессиям строительной отрасли. В дальнейшем планируется продолжение данной работы, а в перспективе участие в повышении квалификации не только педагогов Иркутской области, но и др. субъектов (Забайкальский край, Республика Бурятия и др.)

В настоящее время осуществляется, а в будущем будет продолжено повышение квалификации работников строительной отрасли, переподготовка незанятого населения (на основе личного заявления лиц и договоров с социальными партнерами).

Обучение проводится и будет проводится на высоком профессиональном уровне на основе программ профессионального обучения в соответствии с современными стандартами к квалификации работников: теоретическое – с использованием различных современных педагогических технологий, производственное – на современном технологическом оборудовании, с использованием современных технологий, материалов, инструментов и т.д

**Отрасли экономики, для которых ведется подготовка кадров:**

- строительство и ЖКХ;
- информационные технологии;
- организации малого и среднего бизнеса

**Ресурсы техникума:**

- Педагогические кадры профессионального обучения.
- Комплекс программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Лаборатории и мастерские, оснащенные технологическим оборудованием.
- Договора с работодателями (социальное партнерство) для прохождения стажировки, учебной и производственной практик.

- Библиотечный информационный центр техникума, оснащенный компьютерами с доступом в Интернет, медиатекой, технологической литературой (печатные и электронные издания) и периодическими изданиями, освещающими новые технологии в отраслях экономики, для которых ведется подготовка кадров.
- Ресурсный центр по подготовке специалистов строительного профиля

### **3.2. Концептуальные основы развития техникума**

Основываясь на прогнозах экономического развития России и Иркутской области до 2015 года, можно отметить определенные перспективы в области подготовки кадров: увеличение потребности в специалистах среднего звена, изменение их места, роли и функций, повышение требований к уровню компетентности, технологической культуре и качеству труда.

В современных условиях специалист среднего звена должен обладать:

- системным мышлением;
- правовой, экологической, информационной, коммуникативной и предпринимательской культурой;
- самосознанием;
- способностью к анализу и самоанализу;
- творческая активность.

Специалисты данного уровня должны отличаться готовностью к освоению смежных видов деятельности, мобильностью, ответственностью за организацию и результаты труда; в их компетенцию входит решение диагностических задач, требующих анализа и выбора решений в рамках заданного алгоритма действий.

Все перечисленное выше в условиях модернизации российского образования обуславливает продолжение работы по реализации принципа опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности.

Опережающий характер образования, в отличие от традиционного, ориентируется в подготовке специалистов не только на конкретную профессиональную деятельность, но и на формирование готовности к освоению новых знаний, приобретение многофункциональных умений, обеспечивает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускника, отвечающего запросам современного и перспективного рынков труда.

Увеличивается роль среднего профессионального образования и в становлении духовных идеалов молодежи, оказания ей помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, приобретении социального опыта.

На перспективу сохраняются следующие принципы деятельности техникума:

- Вариативности и гибкости (гибкое реагирование на изменение внешней среды через диверсификацию образовательных программ).
- Непрерывности: развитие взаимосвязей и преемственности образовательного процесса с начальным и высшим профессиональным образованием. Дальнейшее развитие системы дополнительного профессионального образования через повышение квалификации и переподготовку.

- Личностной ориентированности: формирование содержания, организации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся, доступности образования.
- Автономности: развитие финансовой и хозяйственной самостоятельности, совершенствование механизма самоуправления, формирования программ экономического и социального развития.

Основополагающие принципы развития

- Принцип гуманизации ориентирован на развитие всех сторон личности в гармонии с общечеловеческой культурой. Чем гармоничнее будет общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности, тем более свободным будет становиться человек. Образование будет удовлетворять личные запросы, т.к. оно будет ориентировано на «зону ближайшего развития». Саморазвитие личности будет зависеть от степени творческой направленности образовательного процесса.
- Принцип целостности заключается в разработке социально-педагогических и экономических механизмов реализации инновационного развития колледжа в условиях, представляющих системную целостность, основанную на стратегическом видении инновационного развития колледжа с учётом динамики внутренних и внешних факторов окружающей его среды.
- Принцип партнерства предусматривает системное взаимодействие с социальными стратегическими партнёрами колледжа по подготовке востребованных специалистов, способных обеспечить модернизацию и инновационно-технологическое развитие экономики региона.

### **3.3 Научно-методологические основы**

В качестве научно-методологической основы Программы развития техникума рассматривается Конвенция «О правах ребенка», Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года, Всеобщая декларация прав человека, Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, региональная программа "Развитие образования в Иркутской области" на 2011 - 2015 годы, Федеральный закон РФ «Об образовании», Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года, Приоритетные направления развития профессионального образования, сформулированные в документах совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте России от 31 августа 2010 года, Концепция развития образования для взрослых в России, Устав техникума и другие нормативно-правовые документы по работе техникума.

### **3.4. Концепция управляющей системы**

Переход к рыночной экономике и глубокие социально-экономические преобразования в России, ставят перед российским образованием важнейшую педагогическую проблему совершенствования системы управления образованием. В настоящее время образовательные учреждения вынуждены заниматься различными формами хозрасчетной деятельности для решения своих уставных задач. Без учета и взаимной интеграции образовательных и экономических аспектов деятельности невозможно достичь эффективного

управления инновационными образовательными учреждениями и качества образовательных услуг. Подход к образованию преимущественно с точки зрения его социальной функции и превосходство общественной психологии иллюзия дотационного характера образования поддерживается многолетней бесплатной формой оказания услуг. С учётом вышеизложенного, Управление техникума осуществляется на основе Закона РФ "Об образовании", Устава техникума, локальных актов.

Демократичный уклад жизни техникума обеспечивается эффективной системой управления в соответствии с принципами демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управлении техникума участвуют директор и общественные организации: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет техникума, общее собрание техникума.

### **3.5. Цель и задачи программы развития**

Главным целевым ориентиром Программы развития на 2013-2016 годы выступает сохранение, оптимизация и развитие потенциала техникума как центра подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для строительного комплекса Иркутской области и России, способного выполнять следующие функции:

- реализация основных образовательных программ подготовки специалистов для строительного комплекса и предприятий ЖКХ России и Иркутской области;
- осуществление повышения квалификации и переподготовки кадров для предприятий строительного профиля и ЖКХ России и Иркутской области;
- проведение исследований по проблемам развития профессионального образования, разработки и внедрения образовательных и социальных технологий по самым различным направлениям.

**Цель** – формирование имиджа техникума на рынке образовательных услуг как регионального центра качественной профессиональной подготовки квалифицированных кадров для экономики региона.

#### **Задачи:**

- Повысить качество профессионального обучения.
- Увеличить эффективность воспитательной работы.
- Способствовать проектной, инновационной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.
- Расширить и развить социальное партнерство.



### 3.6 Направления развития техникума

Направление развития	Возможности техникума	Проблемы, которые необходимо решить
<p>Воспитательная система техникума, профориентационная работа</p>	<p>Разработано положение о кураторе группы Наличие социальных партнеров для реализации воспитательной работы Разработана программа работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации Разработана программа профориентационной работы</p>	<p>Организация эффективной деятельности внеучебных объединений студентов в техникуме, контроль за их деятельностью Развитие студенческого самоуправления Закрепление кураторов за одной учебной группой, организация совета кураторов, контроль за качеством воспитательной работы в группе Эффективное участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах и других мероприятиях различного уровня</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации ФГОС</p>	<p>Наличие собственных примерных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей с положительной внешней экспертизой, наличие внутреннего эксперта по разработке примерных программ Наличие положения о методическом издании Наличие методических пособий, разработанных педагогами для реализации ФГОС, имеющих положительные внешние отзывы</p>	<p>Разработка примерных и рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей для новых специальностей Разработка методического обеспечения всех видов занятий для СПО Разработка учебно-методических комплексов для СПО Разработка положения об электронном образовательном ресурсе (ЭОР) Формирование базы ЭОР Совершенствование библиотечного информационного центра (БИЦ) – наполнение электронной системы библиотеки, создание базы электронных изданий учебников и учебных пособий, пополнение медиатеки, создание информационного ресурсного центра на базе БИЦ</p>
<p>Развитие кадрового потенциала</p>	<p>Деятельность школы педмастерства, наличие методического кабинета, деятельность предметных цикловых комиссий (ПЦК), социальное партнерство с предприятиями строительства для прохождения стажировок педагогов</p>	<p>Обновление педагогических кадров Мотивация педагогов к методической активности, участие в конкурсах, проектах, инновационной и исследовательской деятельности педагогов, организации такой деятельности с обучающимися Обучение использованию педагогических технологий для поддержки развивающего обучения Появление новых должностей работников: зав. отделениями, системный администратор, лаборант-</p>

		оператор ПК, лаборант информационного центра, зам. дир. по УР. Определение перечня, персонального состава, председателей и заместителей ПЦК
Система управления качеством образования	Наличие социальных партнеров, принимающих участие в итоговой государственной аттестации выпускников Наличие методики мониторинга качества обучения	Разработать систему управления качеством образования с привлечением заинтересованных сторон (педагоги, работодатели, родители)

### 3.7. Модель (портрет) личности выпускника техникума

В техникуме активно внедряется модель подготовки выпускника. Целью создания модели выпускника является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста. В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» чёткие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации. Сложившиеся в стране социально-экономические условия достаточно чётко определили следующие требования к выпускнику со средним профессиональным образованием:

- высокий уровень общей и профессиональной культуры, формирование новых ценностных ориентиров в соответствии с индивидуальными способностями;
- конкурентоспособность на рынке труда и профессиональная мобильность;
- демонстрация результатов освоения основных образовательных программ (на основе компетентностного подхода в обучении);
- созидательная мотивация к труду путём определения чётких жизненных целей;
- владение навыками предпринимательской деятельности и профессионального выживания в условиях конкуренции, присущей рыночной экономике;
- компьютерная грамотность, обусловленная необходимостью широкого внедрения информационных технологий.

Разработанная модель позволяет реализовать содержание и педагогические технологии образования, сформировать компоненты готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности.

Под «готовностью к профессиональной деятельности» понимается интегративное качество личности, являющееся результатом профессионального образования и системообразующим фактором будущей профессиональной деятельности, предполагающее мотивационный, креативный, теоретический и практический компоненты.

Мотивационная готовность понимается как проявление мировоззренческой направленности личности: осознанное принятие ценностей профессиональной деятельности; жизненные установки: намерения и склонности, связанные с избранной профессиональной деятельностью; преобладание мотивов, обеспечивающих эффективность выполнения будущей профессиональной деятельности.

Креативная готовность понимается как проявление творческой и исследовательской деятельности; признание значимости активной позиции в профессиональной деятельности, проявляющейся в самостоятельности, психологической и творческой активности в овладении профессиональными знаниями; в наличии развитых творческих способностей и опыте применения их на практике, в творческом самовыражении.

Теоретическая готовность определяется через наличие знаний, необходимых в профессиональной деятельности; нравственного сознания, чувства ответственности за результаты труда, овладении профессиональной этикой, добросовестном отношении к своим функциональным обязанностям.

Практическая готовность представляет собой способность выполнять основные виды профессиональной деятельности: производственно-технологической, организационно-управленческой, опытно-экспериментальной; в степени сформированности когнитивных, коммуникативных, конструктивных и организационных умений; в способности организовывать работу коллектива и выбирать оптимальные решения в нестандартных ситуациях.

В основу модели положен модульно-компетентностный подход. Компетентностный подход позволяет осуществить отбор содержания профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда и одновременно ориентирует на лучшие примеры успешной деятельности работников данной профессии. Переход от получения работником соответствующей квалификации к освоению компетентности следует положить в основу программы развития техникума.

Современный выпускник учреждения профессионального образования – это квалифицированный рабочий, специалист, обладающий общими и профессиональными компетенциями как необходимыми конкурентоспособными преимуществами на рынке труда и в жизнедеятельности в целом; это гражданин, усвоивший все общепринятые нормы морали и права, ориентированный на гуманистические и демократические ценности; это работник, ориентированный на труд как важнейшую ценность; это семьянин с установкой на семейные ценности и семейный образ жизни; это человек, освоивший и разделяющий ценность здорового образа жизни.

Личностные качества и компетенции выпускника:

- владение универсальными способами проектирования деятельности, применяемыми в профессиональной деятельности и в реальных жизненных ситуациях;
- умение организовать свою деятельность, определять её цель и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- сотрудничать и взаимодействовать в коллективе в достижении общих целей; оценивать достигнутые результаты;

- умение трудиться креативно и соответствовать требованиям культуры труда;
- способность и умение на основе полученных навыков и знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- ориентированность на ценностные идеалы гражданского общества – социальную справедливость и равенство возможностей, благосостояние и безопасность;
- владение способами решения учебных задач, коммуникативными и информационными умениями;
- умение ориентироваться в профессии, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования с учётом собственных интересов и возможностей;
- готовность следовать этическим требованиям в жизни и профессиональной деятельности, умение оценивать с позиций социальных и моральных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ориентированность на ценность образования и самообразования, постоянного профессионального роста;
- умение планировать свой труд, ставить цели и достигать их;
- интерес к художественной культуре, способность к эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства;
- установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- стремление к физическому совершенствованию и умение самостоятельно укреплять своё психическое и физическое здоровье.

### **3.8. Модель (портрет) личности преподавателя техникума**

Целью разработки модели преподавателя техникума является использование в процессе обучения современных педагогических технологий и проектирование образовательных технологий с учетом конкретных условий техникума и психолого-педагогических особенностей обучающихся и студентов. Предусматривается постоянная обратная связь (в ходе мониторинга образовательного процесса) и коррекция форм и методов обучения в зависимости от достигнутых образовательных результатов. Постоянный мониторинг качества образования позволяет своевременно скорректировать ход образовательного процесса и в случае необходимости комплексно применять те педагогические технологии, которые помогут наиболее полно раскрыть способности обучающихся и студентов, усилить их учебную мотивацию и сделать более эффективным процесс усвоения учебного материала.

Модель преподавателя техникума имеет 5 основных составляющих: профессиональную, информационную, коммуникативную и правовую.

#### ***Профессиональная компетентность включает:***

- эффективное решение профессионально-педагогических проблем и профессиональных задач,
- владение современными образовательными технологиями,
- способность к профессиональному саморазвитию, мотивация достижений;

- профессиональная ответственность;
- восприимчивость к инновациям;
- формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся (студентов);
- инициативность;
- конкурентоспособность;
- повышение квалификации.

***Информационная компетентность включает:***

- структурирование информации, ее адаптация информации к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям,
- работу с различными информационными ресурсами,
- использование автоматизированных рабочих мест в образовательном процессе;
- самостоятельная познавательная деятельность,
- готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности,
- использование компьютерных и мультимедийных технологий в образовательном процессе,

***Коммуникативная компетентность включает:***

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми,
- умение убеждать, аргументировать свою позицию;
- соответствие корпоративной культуре техникума;
- толерантность, умение устанавливать контакт с обучающимися (студентами), коллегами, работодателями;
- уважительное отношение к обучающимся;
- гражданственность;
- оптимизм;
- здоровьесбережение;
- личная оценка своих достижений.
- партнерский стиль взаимоотношений;

***Правовая компетентность включает:***

- эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

## 4 СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА

Стратегия развития определена направлениями развития, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

### 4.1. «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ТЕХНИКУМА»

**Цель** – развитие воспитательной системы техникума, способствующей гармоничному развитию личности обучающегося, сохранности контингента.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для реализации творческой активности обучающихся.
2. Организовать работу внеучебных объединений в техникуме.
3. Повысить эффективность работы студенческого самоуправления.
4. Реализовать программу профориентационной работы.
5. Определить механизм взаимодействия куратора учебной группы и актива группы.
6. Стимулировать взаимодействие куратора учебной группы и актива группы, направленное на реализацию организаторских функций воспитательной работы в группе.
7. Реализовать программу работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
8. Организовать работу ПЦК и кураторов учебных групп, направленную на сохранность контингента обучающихся.

#### *Реализация проекта*

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнители
1.	Подготовка приказа о назначении кураторов учебных групп	Ежегодно, сентябрь	Зам. дир. по УВР
2.	Разработка должностной инструкции куратора учебной группы	Сентябрь, 2013г.	Зам. дир. по УВР
3.	Подготовка положения об активе учебной группы, о внеучебном объединении, о совете кураторов, о школе начинающего куратора	Сентябрь 2013г.	Зам. дир. по УВР
4.	Определение актива учебной группы	Ежегодно, сентябрь	Кураторы

5.	Определение перечня внеучебных объединений в техникуме	Ежегодно, сентябрь	Зам. дир. по УВР
6.	Организация видеостудии при участии обучающихся: новости техникума, социальная реклама и т.п. (как внеучебного объединения), утверждение руководителя	Сентябрь, 2013г.	Зам. дир. по УВР
7.	Оснащение видеомонитором холла в техникуме	Сентябрь-декабрь, 2013г.	Администрация техникума
8.	Подготовка плана работы куратора на новый учебный год, отчета за прошедший год	Ежегодно, сентябрь июнь	Кураторы
9.	Подготовка плана работы внеучебного объединения на новый учебный год, отчет за прошедший год	Ежегодно, сентябрь, июнь	Руководитель внеучебного объединения
10.	Системный контроль за деятельностью куратора и внеучебных объединений	Ежегодно, ежемесячно	Зам. дир. по УВР
11.	Разработка плана воспитательной работы ПЦК, включение в общий план работы ПЦК на новый учебный год	Ежегодно, сентябрь	Председатели ПЦК
12.	Разработка плана работы совета кураторов	Ежегодно, август	Зам. дир. по УВР
13.	Разработка плана работы Школы начинающего куратора (ШНК)	Август 2013г. – 2016г.	Зам. дир. по УВР
14.	Разработка положения о претенденте на назначение стипендии Правительства РФ, о материальном поощрении обучающихся	Сентябрь, 2013г.	Зам. дир. по УВР
15.	Организация и проведение совета кураторов	Ежегодно каждые 2 месяца	Зам. дир. по УВР
16.	Организация деятельности ШНК	Ежегодно, в соответствии с графиком работы ШНК, 2013г. – 2016.	Зам. дир. по УВР
17.	Проведение внутренних конкурсов «Обучающийся года», «Лучший по профессии» для отделений НПО и СПО	Ежегодно, в соответствии с планом-графиком мероприятий техникума для обучающихся на учебный год	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по УПР
18.	Организация и проведение внутренних мероприятий, направленных на активизацию исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно, в соответствии с планом-графиком мероприятий техникума для обучающихся на учебный год	Зам. дир. по УМР, зам. дир. по УПР
19.	Участие во внешних конкурсах и воспитательных мероприятиях различного уровня для обучающихся НПО и СПО	Ежегодно, в соответствии с планом-графиком мероприятий для	Зам. дир. по УВР

		обучающихся на учебный год	
20.	Организация и проведение тематических дней «День студенческих инициатив» (ко дню студента), «День студенческого самоуправления»	Ежегодно, в соответствии с планом-графиком мероприятий техникума для обучающихся на учебный год	Зам. дир. по УВР
21.	Организация и проведение эффективной подготовки обучающихся членами ПЦК к мероприятиям различного уровня	Ежегодно, в соответствии с планом-графиком мероприятий техникума для обучающихся на учебный год	Председатели ПЦК, кураторы
22.	Разработка программы по организации эффективной деятельности студенческого самоуправления в техникуме	Октябрь 2013г.	Зам. дир. по УВР
23.	Реализация программы по организации эффективной деятельности студенческого самоуправления в техникуме	Ноябрь 2013г. – июнь 2014г.	Зам. дир. по УВР
24.	Организация деятельности студенческого самоуправления в техникуме	Сентябрь 2014г. – июнь 2016г.	Зам. дир. по УВР
25.	Реализация программы работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Сентябрь 2013г. – июнь 2014г.	Руководитель программы (педагог-психолог)
26.	Подведение итогов реализации программы работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, внесение изменений в программу, планирование работы на новый учебный год	Июнь – август, 2014г. – 2016г. (ежегодно)	Руководитель программы (педагог-психолог)
27.	Организация музея техникума	Сентябрь – октябрь 2013г.	Зам. дир. по УВР
28.	Утверждение руководителя музея техникума	Ноябрь, 2013г.	Зам. дир. по УВР
29.	Организация деятельности музея техникума: план работы, отчет о деятельности	Ежегодно, сентябрь, июнь	Руководитель музея
30.	Организация и проведение общетехникумовских родительских собраний	Ежегодно, в соответствии с планом-графиком родительских собраний	Зам. дир. по УВР
31.	Установить социальное партнерство с различными учреждениям и организациями в рамках реализации воспитательной работы техникума	Ежегодно	Зам. дир. по УВР



32.	Утверждение программы профориентационной работы техникума на 2012-2015 уч.гг. на методическом совете	Сентябрь 2013г.	Зам. дир. по УМР
33.	Реализация программы профориентационной работы	Сентябрь 2013г. – июнь 2016г.	Зам. дир. по УВР
34.	Подведение итогов реализации программы профориентационной работы, внесение изменений в программу	Июнь – август, 2016г.	Зам. дир. по УВР
35.	Размещение информации в СМИ города и области об эффективных результатах воспитательной работы техникума (интервью, видеоролик, печатная статья и пр.)	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
36.	Подготовка информационных материалов по воспитательной работе на сайт техникума: информация для куратора, родителей, обучающихся; новости техникума.	Ежегодно, каждые 2 недели	Зам. дир. по УВР
37.	Подготовка информационных материалов по исследовательской работе обучающихся на сайт техникума: новости техникума	Ежегодно	Зам. дир. по УПР

### **Ожидаемые результаты:**

1. Количество призовых мест в областных конкурсах для обучающихся не менее 50% от общего количества участников (обучающихся техникума) в 2014-2016 уч. гг.
2. Прирост количества абитуриентов в техникум в 2014г. по сравнению с 2013г. не менее 3%.
3. Увеличение количества обучающихся дневного отделения, занятых во внеучебных объединениях техникума, активе группы, студенческом самоуправлении до 50% от общего количества обучающихся в 2015-2016 уч. гг.
4. Положительная динамика сохранности контингента обучающихся, сохранность контингента по итогам 2015-2016 уч. гг. – не менее 97%.

## 4.2. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

**Цель** – обеспечение реализации ФГОС программной, учебно-методической документаций, электронными образовательными ресурсами (ЭОР), материально-технической базой.

### **Задачи:**

1. Подготовить рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебной и производственной практики для профессий и специальностей техникума дневного и заочного отделения на новый учебный год.
2. Согласовать рабочие программы и программы производственного обучения с работодателями в рамках социального партнерства.
3. Разработать методические пособия для обучающихся к самостоятельной работе и лабораторно-практическим занятиям по учебным дисциплинам и профессиональным модулям профессий и специальностей техникума.
4. Составить контрольно-оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) к дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с учебным планом.
5. Создать учебно-методические комплексы (УМК) специальностей техникума.
6. Повысить эффективность занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям с использованием ЭОР.
7. Создать базу ЭОР в методическом кабинете.
8. Организовать эффективную самостоятельную работу обучающихся специальностей техникума, в том числе заочного отделения.
9. Укрепление учебно-материальной базы и создание условий для подготовки высококвалифицированных специалистов
10. Развитие ресурсного центра за счет укрепления материально-технической базы техникума.

*Реализация проекта*

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнители
1.	Подготовка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебной и производственной практики для профессий и специальностей техникума дневного и заочного отделения на новый учебный год, согласование программ с работодателями в рамках социального партнерства	Ежегодно, Июнь-август	Зам. дир. по ТО, зам. дир. по УПР
2.	Разработка положения об ЭОР, аналитической карты оценки эффективности занятия с использованием ЭОР	Сентябрь, 2013г.	Зам. дир. по УМР
3.	Оценка эффективности занятия с использованием ЭОР в рамках посещения и анализа занятия педагога в соответствии с аналитической картой оценки эффективности занятия с использованием ЭОР	Ежегодно, согласно графику посещения занятий и воспитательных мероприятий педагогов	Контролирующий административный работник
4.	Разработка положения об учебно-методическом комплексе	Сентябрь, 2013г.	Зам. дир. по УМР
5.	Разработка положения об организации эффективной самостоятельной работы обучающихся	Сентябрь, 2013г.	Зам. дир. по УМР, зам. дир. по ТО
6.	Повышение квалификации педагогов по использованию средств ИКТ в обучении	Ежегодно, согласно графику повышения квалификации	Зам. дир. по УМР
7.	Составление плана-графика разработки методического обеспечения специальностей техникума	Август, 2013г.	Зам. дир. по УМР
8.	Разработка методических пособий для обеспечения различных видов деятельности обучающихся по дисциплинам и профессиональным модулям специальностей техникума (дневное отделение)	Ежегодно, согласно графику разработки методического обеспечения	Зам. дир. по УМР
9.	Разработка методических пособий для обеспечения самостоятельной работы обучающихся профессий техникума	Ежегодно, согласно графику разработки методического обеспечения	Зам. дир. по УМР
10.	Оказание методической помощи в создании УМК по учебным дисциплинам и профессиональным модулям	Ежегодно, в течение года	Зам. дир. по УМР, председатели ПЦК

11.	Разработка контрольно-оценочных средств (контрольно-измерительных материалов) к дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с учебным планом	Ежегодно, октябрь, март	Зам. дир. по ТО
12.	Разработка пакета документов для заочного отделения на новый учебный год: рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические пособия для самостоятельной работы и лабораторно-практических занятий	Ежегодно, сентябрь-октябрь, декабрь-январь	Зам. дир. по ТО, зам. дир. по УМР
13.	Утверждение методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей	Ежегодно, в соответствии с планом-графиком методических советов	Зам. дир. по УМР
14.	Проведение педсовета на тему «Методическое обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь, 2013г.	Зам. дир. по УМР
15.	Компьютерное тестирование/ анкетирование педагогов техникума «Электронные образовательные ресурсы как компонент методического обеспечения»	Февраль, 2013г.	Зам. дир. по УМР
16.	Проведение педсовета на тему «Электронные образовательные ресурсы как компонент методического обеспечения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»	Март, 2013г.	Зам. дир. по УМР
17.	Отбор материалов для экспертизы в ИПКРО на определение степени авторства	Ежегодно, октябрь, февраль	Зам. дир. по УМР
18.	Занятие Школы молодого педагога (ШМП) по проблеме организации эффективной самостоятельной работы обучающихся	Ежегодно, согласно графику работы ШМП	Зам. дир. по УМР
19.	Проведение инструктивно-методического совещания «Особенности разработки учебно-методического комплекса»	Октябрь, 2013г.	Зам. дир. по УМР
20.	Занятие ШМП по обучению разработке учебно-методического комплекса	2014-2016 уч.гг., ежегодно, согласно графику работы ШМП	Зам. дир. по УМР
21.	Занятие ШМП по вопросам использования средств ИКТ в обучении	Ежегодно, согласно графику работы ШМП	Зам. дир. по УМР
22.	Занятие Школы педагогического мастерства (ШПМ) по эффективному использованию средств ИКТ в обучении	Сентябрь, 2013г.	Зам. дир. по УМР
23.	Проведение практического обучающего семинара по созданию компьютерных тестов	Декабрь, 2013г.	Зам. дир. по УМР

24.	Проведение практического обучающего семинара по использованию интерактивной доски в обучении	Февраль, 2013г.	Зам. дир. по УМР
25.	Анкетирование преподавателей и мастеров п/о «Методы организации самостоятельной работы обучающихся»	Декабрь, 2013г.	Зам. дир. по УМР
26.	Участие во внешних методических мероприятиях: заседаниях координационно-методических советов, семинарах, круглых столах и т.п.	Ежегодно, в соответствии с графиком мероприятий	Зам. дир. по УМР, зам. дир. по ТО, зам. дир. по УВР
27.	Организация работы информационного ресурсного центра в структуре библиотечного информационного центра (БИЦ)	В течение 2013-2014 уч.гг.	Администрация техникума
28.	Разработка положения о медиатеке	Октябрь, 2013г.	Руководитель БИЦ
29.	Оформление медиатеки в БИЦ в соответствии с учебными дисциплинами и профессиональными модулями по профессиям и специальностям техникума	Сентябрь, 2013г.	Зав. библиотекой
30.	Пополнение медиатеки	Ежегодно, в течение года	Руководитель БИЦ
31.	Наполнение информационной системы «1С: Библиотека» имеющейся печатной литературой в библиотеке (не менее 500 экз.)	Ежегодно	Зав. библиотекой
32.	Своевременное внесение информации о депозитарии в информационную систему библиотеки (100% - оформленный депозитарий)	Ежегодно, после утверждения на методическом совете	Зав. библиотекой
33.	Обучение обучающихся осуществлению поиска литературы по запросу через работу с информационной системой библиотеки	Сентябрь, 2013г.	Зав. библиотекой
34.	Обучение обучающихся 1 года обучения осуществлению поиска литературы по запросу через работу с информационной системой библиотеки	Ежегодно, 2014-2016гг., сентябрь	Зав. библиотекой
35.	Оформление в БИЦ имеющегося депозитария методических пособий	Сентябрь, 2013г.	Зав. библиотекой
36.	Пополнение депозитария методических пособий	Ежегодно, после утверждения на методическом совете	Зам. дир. по УМР
37.	Обновление фонда учебной литературы и периодических изданий	Ежегодно	Администрация

			техникума
38.	Создание базы электронных изданий учебников и учебных пособий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям на новый учебный год в БИЦ	Октябрь – ноябрь, 2013г.	Руководитель БИЦ, председатели ПЦК
39.	Обновление базы электронных изданий учебников и учебных пособий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в БИЦ на новый учебный год	2014г. – 2016г., ежегодно, сентябрь	Руководитель БИЦ, председатели ПЦК
40.	Организация и ведение учета обращений обучающихся в БИЦ на предмет выявления цели посещения БИЦ для оценки степени участия БИЦ в организации самостоятельной работы обучающихся	Ежегодно	Руководитель БИЦ
41.	Создание и пополнение базы ЭОР, разработанных педагогами, в методическом кабинете	Ежегодно, октябрь, декабрь, март, май	Зам. дир. по УМР
42.	Оценка эффективности организации самостоятельной работы обучающихся в соответствии с положением об организации эффективной самостоятельной работы обучающихся	Ежегодно, согласно графику контроля	Зам. дир. по УМР, зам. дир. по ТО
43.	Оценка степени участия БИЦ в организации самостоятельной работы обучающихся СПО	Ежегодно, согласно графику контроля	Зам. дир. по УМР, зам. дир. по ТО
44.	Размещение электронных версий УМК для заочного отделения на сайте техникума	Ежегодно, октябрь, февраль	Зам. дир. по УМР, зам. дир. по ТО
45.	Пополнение учебно-производственных мастерских ручным и электрифицированным инструментом	Постоянно, весь период	Зам директора по УПР, ТО старший мастер
46.	Обеспечение материалами для проведения учебной практики в УПМ	Постоянно, весь период	Старший мастер
47.	Приобретение и установка ПК и мультимедийного оборудования в УПМ и учебных кабинетах	Постоянно, весь период	Зам директора по АХД
48.	Подключение нового компьютерного оборудования к сети Интернет	Постоянно, весь период	Зам директора по АХД
49.	Установка терминалов с доступом в Интернет в фойе техникума	2013-2014	Зам директора по АХД
50.	Оборудование учебно-производственных участков: - бетонных работ - монтажных и стропальных работ	2014 2013	Зам директора по УПР, старший мастер

	- облицовки полов синтетическими материалами -	2013	
51.	Модернизация электромонтажной мастерской	2013-2014	Зам директора по УПР, старший мастер
52.	Создание и оснащение лабораторий - монтажа, эксплуатации и ремонта электрооборудования промышленных и гражданских зданий - наладки электрооборудования - компьютерных сетей - архитектуры вычислительных систем - проектирования информационных систем - информационных систем	2014  2014 2014 2014 2015 2015	Зам директора по УПР, ТО старший мастер
53.	Создание механической мастерской	2013	Зам директора по УПР, старший мастер
54.	Оснащение учебных кабинетов: - геодезии - материаловедения - технической механики - метрологии - электрических машин - охраны труда	2013 2014 2015 2014 2015 2014	Зам директора по УПР, ТО
55.	Изготовление макетов по учебным дисциплинам	Постоянно, весь период	Зам директора по УПР, ТО старший мастер
56.	Приобретение лицензионного программного обеспечения - по учебным дисциплинам	Постоянно, весь период	Зам директора по ТО

### Ожидаемые результаты:

1. Объем разработанных рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с учебным планом на учебный год – 100% ежегодно.
2. Согласованность программ производственного обучения с работодателями на учебный год – 100%.
3. Обеспеченность контрольно-оценочными средствами (контрольно-измерительными материалами) дисциплин и

профессиональных модулей в соответствии с учебным планом на учебный год – 100% ежегодно.

4. Обеспеченность методическими пособиями самостоятельной работы и лабораторно-практических занятий для обучающихся СПО – 100% в 2016г.
5. Обеспеченность методическими пособиями самостоятельной работы обучающихся НПО – 100% в 2015г.
6. Степень разработанности УМК для обучающихся заочного отделения – 100%, для обучающихся дневного отделения СПО – 25% в 2016г.
7. Количество авторских методических пособий, УМК, ЭОР – не менее 30% в 2016г.
8. Наличие электронных изданий учебников и учебных пособий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям специальностей техникума в БИЦ – 100% в 2016г.
9. Количество печатных изданий, зарегистрированных в информационной системе библиотеки – не менее 1500 экз. в 2016г.
10. Своевременное оформление депозитария в информационной системе БИЦ – 100% ежегодно.
11. Количество занятий для обучающихся СПО, при проведении которых использованы ЭОР, – не менее 50% в 2016г.
12. Ежегодная положительная динамика обученности и качества обученности обучающихся СПО дневного и заочного отделения, НПО.
13. Наличие базы ЭОР, разработанных педагогами техникума, в методическом кабинете к концу 2013-2014 уч.гг.
14. Наполнение электронными изданиями медиатеки для обучающихся СПО по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю в соответствии с учебным планом – 100% к 2016г.
15. Кол-во ПК на 100 обучающихся приведенного контингента – 12 (сейчас – 6).
16. Кол-во терминалов, с которых обеспечен доступ к сети Интернет для обучающихся на 100 обучающихся приведенного контингента – 5 (сейчас – 1).
17. Количество кабинетов, лабораторий оснащенных ПК и мультимедийной техникой – 100 % (сейчас – 67% ).
18. Количество учебно-производственных мастерских оснащенных ПК и мультимедийной техникой – 50% (сейчас – 0%).
19. Наличие кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских в соответствии с ФГОС – 100% (сейчас – 75%).
20. Оснащенность кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских в соответствии с ФГОС – не менее 90% (сейчас 65%).



### 4.3. «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»

**Цель** – развитие кадрового потенциала через активизацию инновационной и исследовательской деятельности педагогов, их методической активности.

**Задачи:**

1. Обновить педагогические кадры через привлечение молодых педагогов и педагогов в возрасте до 30 лет.
2. Определить перечень, персональный состав, председателей и заместителей ПЦК.
3. Мотивировать педагогов к методической активности.
4. Способствовать использованию педагогами педагогических технологий для поддержки развивающего обучения.

*Реализация проекта*

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнители
1.	Установление социального партнерства с педагогическими и техническими вузами для привлечения их выпускников в техникум	2013-2014 уч.гг.	Зам. дир. по УПР
2.	Определение возможностей финансовой поддержки молодых специалистов	Сентябрь, 2013г.	Администрация техникума
3.	Размещение информации об имеющихся педагогических вакансиях в СМИ города и области	Ежегодно, июнь - август	Зам. дир. по УПР
4.	Размещение информации об имеющихся педагогических вакансиях на сайте техникума	Ежегодно, июнь - август	Зам. дир. по УПР
5.	Размещение информации об имеющихся педагогических вакансиях в Центре занятости населения, КА «Учитель»	Ежегодно, июнь - август	Секретарь техникума
6.	Размещение информации об имеющихся педагогических вакансиях в информационных базах педагогического и технических вузов	Ежегодно, февраль, март, июнь	Зам. дир. по УПР
7.	Утверждение перечня ПЦК, персонального состава, председателей и заместителей председателей ПЦК	Ежегодно, сентябрь	Зам. дир. по УМР

8.	Изменение должностной инструкции председателя и заместителя председателя ПЦК	Сентябрь, 2013г.	Зам. дир. по УМР
9.	Планирование деятельности ПЦК, направленной на развитие методической активности педагогов	Ежегодно, сентябрь	Председатели ПЦК
10.	Организация деятельности Школы молодого педагога (ШМП)	Ежегодно, в соответствии с планом работы ШМП	Зам. дир. по УМР
11.	Оценка деятельности ПЦК по развитию методической активности педагогов	Ежегодно, январь, июнь	Зам. дир. по УМР
12.	Организация деятельности Школы педагогического мастерства (ШПМ)	Ежегодно, в соответствии с планом работы ШПМ	Зам. дир. по УМР
13.	Оценка активности участия педагогов в ШПМ	Ежегодно декабрь, июнь	Зам. дир. по УМР
14.	Информирование преподавателей о мероприятиях различного уровня для педагогов	Ежегодно, сентябрь; в течение года	Зам. дир. по УМР
15.	Организация и проведение внутренних научно-практических конференций, мастер-классов, открытых занятий	Ежегодно, в соответствии с планом-графиком мероприятий техникума для педагогов	Зам. дир. по УМР
16.	Организация и проведение внутреннего конкурса «Лучший по профессии» для мастеров п/о	Каждые 2 года, в соответствии с планом-графиком мероприятий техникума для педагогов	Зам. дир. по УМР
17.	Организация и проведение внутреннего конкурса «Преподаватель года» для преподавателей	Каждые 2 года, в соответствии с планом-графиком мероприятий техникума для педагогов	Зам. дир. по УМР
18.	Организация участия педагогов во внешних конкурсных мероприятиях, проектах, грантах	Ежегодно	Зам. дир. по УМР
19.	Психолого-педагогическая диагностика педагогов	Ежегодно	Педагог-психолог, зам. дир. по УМР
20.	Оказание методической помощи планированию работы над индивидуальной методической темой	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Зам. дир. по УМР, председатели ПЦК
21.	Организация повышения квалификации педагогов	Ежегодно, в соответствии с графиком повышения	Зам. дир. по УМР

		квалификации педагогов техникума	
22.	Методическое сопровождение аттестующихся педагогов	Ежегодно, в соответствии с графиком аттестации педагогов техникума	Председатели ПЦК, зам. дир. по УМР
23.	Проведение инструктивно-методического совещания для аттестующихся педагогов «О порядке аттестации педагогических работников»	Ежегодно, сентябрь	Зам. дир. по УМР
24.	Организационное сопровождение аттестующихся педагогов	Ежегодно	Зам. дир. по УМР
25.	Размещение/ обновление информации о педагогах техникума, их достижениях, направлениях методической работы, инновационной и исследовательской деятельности на сайте техникума	Ежегодно, октябрь	Зам. дир. по УМР
26.	Определение актива педагогов по культурно-массовой работе с коллективом техникума	Сентябрь, 2013г.	Зам. дир. по УВР
27.	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий для коллектива техникума	Ежегодно	Актив педагогов по культурно-массовой работе

### **Ожидаемые результаты:**

1. Доля педагогических работников с I и высшей квалификационной категорией – не менее 70% в 2016г.
2. Успешность прохождения аттестации педагогами – 100% в 2013-2014г. и ежегодно.
3. Доля педагогов в возрасте до 30 лет – 5% в 2016г.
4. Процент педагогов, прошедших повышение квалификации за три последних года, - не менее 20% ежегодно.
5. Процент педагогов, прошедших стажировку за три последних года, - не менее 20% ежегодно.
6. Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности педагогов – до 75%.
7. Демонстрация достижений участников ШМП через участие в мероприятиях различного уровня – 80% ежегодно.
8. Участие педагогов во внешних профессиональных конкурсах – ежегодно.
9. Участие педагогов во внешних мероприятиях различного уровня: научно-практических конференциях, публикациях и пр. – не менее 30% педагогов за период 2013-2016 уч.гг.
10. Удовлетворенность работой работниками техникума – высокий и средний уровень не менее 70% в 2016г.

#### 4.4. «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Цель** – разработать эффективную систему управления качеством начального и среднего профессионального образования (НПО и СПО) в техникуме.

##### **Задачи:**

1. Изучить опыт образовательных учреждений по управлению качеством образования, рассмотреть рекомендации по разработке системы и организации управления качеством профессионального образования.
2. Спроектировать систему управления качеством образования в техникуме (систему менеджмента качества – СМК).
3. Адаптировать систему управления качеством образования в техникуме.
4. Провести общероссийскую сертификацию СМК на основе независимого аудита.

##### *Реализация проекта*

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнители
1.	Посещение инструктивно-методических мероприятий, курсов повышения квалификации по управлению качеством образования (ИРО)	Сентябрь, 2013г.	Зам. дир. по УМР
2.	Проведение педсовета «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС»	Январь, 2014г.	Зам. дир. по УМР
3.	Организация деятельности рабочей группы по разработке системы управления качеством НПО и СПО в техникуме: привлечение родителей и законных представителей обучающихся, привлечение работодателей на основе социального партнерства	Февраль – март 2014г.	Зам. дир. по УМР, зам. дир. по ТО, зам. дир. по УВР, зам. дир. по УПР,
4.	Утверждение системы управления качеством НПО и СПО в техникуме	Июнь, 2014г.	Совет техникума
5.	Презентация системы управления качеством (СМК) НПО и СПО в техникуме	Сентябрь 2014г.	Зам. дир. по ТО
6.	Включение контролирующих мероприятий по реализации СМК в техникуме	2014-2015гг., август	Зам. дир. по УМР

7.	Адаптация системы управления качеством НПО и СПО в техникуме	Сентябрь 2014г. – июнь 2015г.	Зам. дир. по УМР
8.	Независимый аудит СМК, сертификация СМК	2015-2016уч.гг.	Совет техникума
9.	Размещение информации о системе управления качеством НПО и СПО, сертификации СМК на сайте техникума	2015-2016гг., июнь	Зам. дир. по УМР

**Ожидаемые результаты:**

1. Наличие разработанной системы управления качеством образования в техникуме в 2013г.
2. Положительная динамика качества образования выпускников техникума СПО и НПО - не менее 5% за период 2013-2016 уч.гг.
3. Получение общероссийского сертификата качества профессионального образования до 2016г.

## **5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Содержание деятельности на первом этапе (2013 – 2014 гг.) – маркетинговый анализ проблем техникума, связанных с реализацией Программы, создание предпосылок, способствующих реализации Программы развития, разработка и апробация проектов, систематизация и обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов, выступление на конференциях.

Содержание деятельности на втором этапе (2014-2015 гг.) – систематизация и обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов, выступление на конференциях.

Содержание деятельности на третьем этапе (2015-2016 гг.) – систематизация и обобщение результатов 3 этапа реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума.

## 6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

### 6.1. Риски и способы минимизации их влияния

В процессе реализации программы неизбежно возникают рискованные ситуации

№	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1	2	3
1.	<u>Финансовые</u> -не пополнение или сокращение бюджетных средств и внебюджетных; -инфляция.	-привлечение внебюджетных средств; -отказ от рискованных проектов; - поиск грантов; -создание системы резервов финансов; -распределение рисков (ответственности) между участниками реализации программы; -распределение рисков во времени.
2.	<u>Социально-педагогические</u> -ухудшение демографической ситуации; -невостребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг; -перегрузка обучающихся, и как следствие - ухудшение их здоровья; -пассивность родительского сообщества; -отсутствие инициативы потенциальных социальных партнеров в установлении отношений с техникумом.	- реализация программы техникума по профориентационной работе; - реклама техникума в СМИ; - разработка образовательных программ с дополнительными квалификациями; - организация медико-психологического сопровождения обучающихся; - организация взаимодействия с родителями, законными представителями обучающихся на основе сайта техникума.
3.	<u>Кадровые</u> -текучесть кадров.	- создание системы резервов кадров.
4.	<u>Усиление конкуренции</u> - недобросовестная конкуренция на рынке образовательных услуг.	-активный маркетинг; -прогнозирование внешней среды; -мониторинг социально-экономической и правовой среды

### 6.2. Экспертиза и мониторинг

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться с определенной периодичностью, результаты экспертиз внешней и внутренней будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития. Цель мониторинга – обеспечение эффективного информативного отображения состояния

образования в техникуме, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы техникума.

### *Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов*

<b>Образовательные</b>	<b>Социальные</b>	<b>Управленческие</b>
1	2	3
-уровень обученности; -уровень профессиональной компетенции выпускника; -количество обучающихся, прошедших внутреннюю и внешнюю сертификацию профессиональных квалификаций; -качество образовательных программ; -процент педагогов, использующих новые образовательные и производственные технологии; -количество обучающихся участвующих в проектной и учебно-исследовательской деятельности.	-уровень требований социальных партнеров к специалистам; -уровень воспитанности обучающихся; -удовлетворенность потребителей образовательными услугами; -востребованность выпускников техникума на рынке труда.	-уровень использования ИКТ в системе контроля и организации деятельности образовательного учреждения; -уровень материально технической базы; -уровень квалификации педагогических работников; -уровень мотивации всех участников образовательного процесса; -прирост внебюджетного финансирования за счет реализации различных видов образовательных услуг; -наличие договоров с представителями различных категорий социальных партнеров.

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательного процесса и работодателей, анализ результатов обучения и качества образования, анализ внутренней и внешней сертификаций профессиональных квалификаций, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с объектами образовательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы развития.

### **6.3. Управление и контроль за ходом реализации Программы**

Координацию деятельности реализации Программы осуществляет Совет техникума, основной функцией которых является координация действий руководителей по направлениям деятельности, реализация плана мероприятий и осуществление контроля за результатами показателей реализации Программы.

Управление Программой осуществляет Директор техникума через своих заместителей. Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет техникума, педагогическая общественность.



## 6.4. Экономическое обоснование развития техникума

**Цель:** Организация и совершенствование экономической деятельности техникума для достижения максимальных результатов при минимальных затратах.

**Задачи:**

1. Привлекать социальных партнеров к реализации программы развития техникума.

2. Совершенствовать систему оплаты труда и материального стимулирования сотрудников с целью обеспечения роста уровня профессионального мастерства.

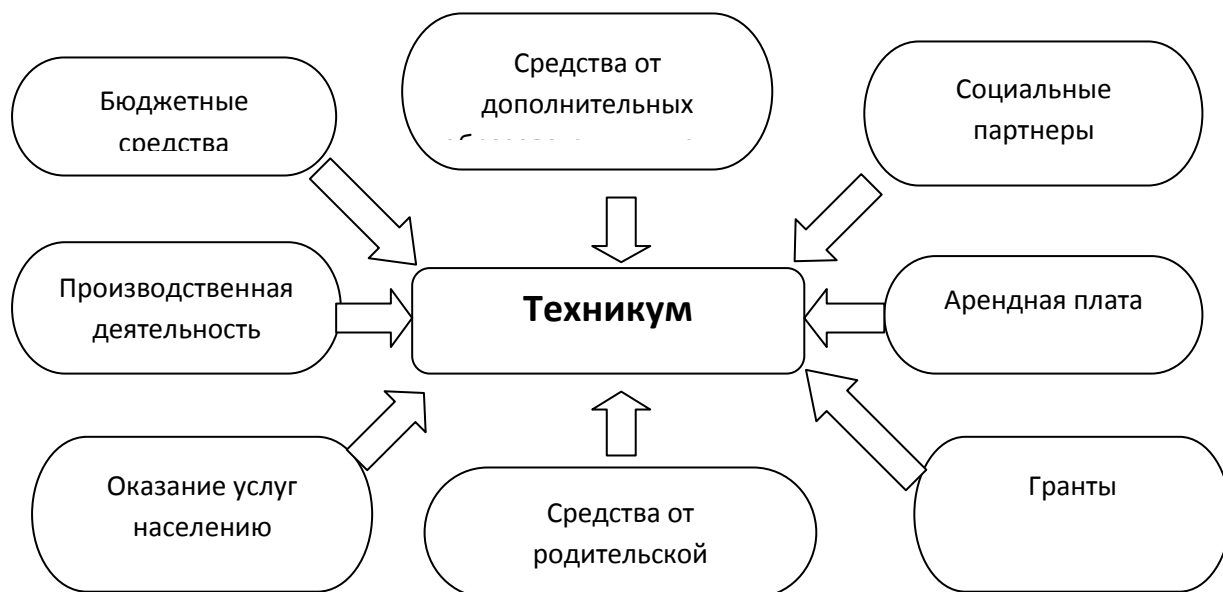
3. Использовать резервы техникума от производственной деятельности и оказания дополнительных образовательных услуг.

Финансирование техникума осуществляется за счет:

-средств областного бюджета;

-внебюджетных средств.

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ТЕХНИКУМА



Расход прибыли производится на следующие цели:

1. На развитие материальной базы.

2. На внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность.

3. На информатизацию деятельности техникума.

4. На проведение массовых культурных мероприятий.

5. На профориентационную работу.

6. На улучшение социально-бытовых условий в техникуме.

*Инвестиции на развитие Техникума по направлениям  
за счет средств от внебюджетной деятельности  
(оптимистический сценарий)*

№	Мероприятия	Сумма инвестиций по годам				Всего тыс. руб.
		2013	2014	2015	2016	
<b>1.</b>	<b>Инвестирование основных направлений развития Техникума</b>	500	630	890	1150	3170
1.1	Воспитательная система техникума, профориентационная работа	120	140	160	180	600
1.2	Ресурсное обеспечение реализации ФГОС	230	300	500	700	1730
1.3	Развитие кадрового потенциала	100	130	160	190	580
1.4	Система управления качеством образования	50	60	70	80	260

*Инвестиции на развитие Техникума по разделам плана  
за счет средств от внебюджетной деятельности  
(пессимистический сценарий)*

№	Мероприятия	Сумма инвестиций по годам				Всего тыс. руб.
		2013	2014	2015	2016	
<b>1.</b>	<b>Инвестирование основных направлений развития Техникума</b>	210	360	500	650	1720
1.1	Воспитательная система техникума, профориентационная работа	50	70	90	120	330
1.2	Ресурсное обеспечение реализации ФГОС	100	200	300	400	1000
1.3	Развитие кадрового потенциала	50	60	80	100	290
1.4	Система управления качеством образования	10	30	30	30	100

### 6.5. Индикаторы и показатели реализации программы

№	Индикаторы	2014	2015	2016
1.	Количество призовых мест в областных мероприятиях для обучающихся от общего количества участников (обучающихся техникума), %	30	40	50
2.	Прирост количества абитуриентов в техникум по сравнению с 2012г., %	3	3,2	3,4
3.	Количество обучающихся дневного отделения, занятых во внеучебных объединениях техникума, активе группы, студенческом самоуправлении, %	20	35	50
4.	Сохранность контингента обучающихся, %	85	90	97
5.	Обеспеченность методическими пособиями самостоятельной работы и лабораторно-практических занятий для обучающихся СПО, %	50	70	100
6.	Обеспеченность методическими пособиями самостоятельной работы обучающихся НПО, %	50	70	100
7.	Степень разработанности УМК для обучающихся заочного отделения, %	50	70	100

8.	Степень разработанности УМК для обучающихся дневного отделения СПО, %	5	15	25
9.	Доля авторских методических пособий, УМК, ЭОР по отношению к имеющимся в техникуме, %	10	20	30
10.	Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности педагогов	35	50	75
11.	Динамика обученности обучающихся, %	1	1,5	2
12.	Динамика качества обученности обучающихся по сравнению с 2012г., %: СПО дневного отделения, заочного отделения, НПО.	2 0,5 1	4 0,75 1,2	6 1 1,3
13.	Доля педагогов, принявших участие во внешних мероприятиях различного уровня: научно-практических конференциях, публикациях, профессиональных конкурсов и пр., по отношению к общему количеству педагогических работников техникума за период с сентября 2012г., %	10	20	30
14.	Успешность прохождения педагогами аттестации на квалификационную категорию, %	80	90	100
15.	Доля педагогических работников с I и высшей квалификационной категорией, %	30	50	70
16.	Доля педагогов в возрасте до 30 лет, %	2	3	5
17.	Доля выпускников, подтвердивших качество среднего профессионального образования, %	70	72	75
18.	Количество договоров с новыми социальными партнерами	2	4	6
19.	Кол-во ПК на 100 обучающихся приведенного контингента	8	10	12
20.	Доля кабинетов, лабораторий оснащенных ПК и мультимедийной техникой, %	75	87	100
21.	Доля учебно-производственных мастерских оснащенных ПК и мультимедийной техникой, %	10	30	50
22.	Оснащенность кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских в соответствии с ФГОС, %	70	85	90

## ЛИТЕРАТУРА

1. Зимин В.Н. Программа развития учебного заведения начального профессионального образования (методические рекомендации). – Иркутск, ИПКРО, 2006. – 39 с.
2. Планирование деятельности профессионального образовательного учреждения: пособие для руководителей образовательных учреждений/ Под ред. Е.В. Васиной – СПб.: Изд-во ООО «Полиграф-С», 2003. – 136 с.
3. Прохорова А.Н. Рекомендации к разработке Программы развития образовательного учреждения - ГОУ РК «ИПКРО», 2009.